**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ "Основная общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Кириченко Александра Поликарповича"**

**ООШ №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ МО ГК ООШ №7 им. А.П. Кириченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ДутоваПротокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. КошелеваПротокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета МБОУ МО ГК ООШ №7 им. А.П. Кириченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. ЛоскутовПротокол №1 от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

для обучающихся 1 класса

**срок реализации 1 год**

Составитель: учитель начальных классов

 В.М.Супрун

**п. Приреченский** **2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛЬ КУРСА:

* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

ЗАДАЧИ:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* находить и извлекать информацию из различных текстов;
* применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

ЗАДАЧИ:

* развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
* научить поиску закономерностей;
* обучить решению логических задач;
* научить решать задачи с геометрическим содержанием;
* научить решению и составлению задач-шуток;
* научить оперировать числовой и знаковой символикой;
* воспитывать умение сопереживать, ответственность, самостоятельность.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ЗАДАЧИ:

* способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нрав­ственные качества;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые уче­нику в жизни;
* развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ЗАДАЧИ:

* формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
* расширение экологических представлений младших школьников;
* формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
* обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
* расширение кругозора учащихся;
* развитие их воображения и эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным− предметам естественно-научного цикла.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ ОСОШ №1 на 2024- 2025 учебный год программа рассчитана на преподавание данного курса в 1 классе в объеме 1 час в неделю (33 часа за учебный год).

 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Данный курс внеурочной деятельности объединяет в себе: математику, окружающий мир, чтение, экономику.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

На занятиях планируется использование презентаций, игр, тренировочных заданий, опыты, творческие задания, практические задания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы** |
| 1. | Читательская грамотность. | 8 | Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. | Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию. Составление характеристик персонажей. Деление текста на части по предложенному плану. Придумывать продолжение сказки. |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и 4 второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. | Называние геометрических фигур. Деление чисел на три слагаемых. Работа с диаграммами. Чтение простейших чертежей. |
| 3. | Финансовая грамотность  | 8 | Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. | Определение стоимости покупки. Определение какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Рассчитывание количества прибыли. Придумывание рекламы. |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 9 | Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение. | Опыты, практические работы, творческие задания. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 14. | Про Машу и трёх медведей. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 17. | За покупками. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 18. | Находчивый Колобок. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 21. | Кот Василийпродаёт молоко. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 22. | Лесной банк. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 32. | Иванова соль. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |
| 33. | Владимир Сутеев. Яблоко. | 1 | [**https://easyen.ru/**](https://easyen.ru/) |