Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ

«Основная общеобразовательная школа № 7

имени Героя Советского Союза Кириченко Александра Поликарповича»

« **МБОУ МО ГК «ООШ №7»**

353281, Россия, Краснодарский край, г. Горячий Ключ,

поселок Приреченский, улица Парковая, 8, телефон 4-81-42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано:  Законный представитель обучающегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принят  Педагогическим советом  МБОУ МО ГК «ООШ № 7» протокол № 1 от 28.08.2024г. |  | Утверждено  И.о.директора  МБОУ МО ГК «ООШ № 7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Лоскутов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающейся с УО**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1) в 9 классе**

**Амоян Эдихас Юриковны**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель индивидуального обучения: Лопатина С.А. |

**Содержание**

**Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год 3**

**Биология**

Планируемые результаты освоения учебного курса 4

Содержание учебного курса 5

**География**

Планируемые результаты освоения учебного курса 7

Содержание учебного курса 8

**История Отечества**

Планируемые результаты освоения учебного курса 9

Содержание учебного курса 10

**Обществознание**

Планируемые результаты освоения учебного курса 14

Содержание учебного курса 15

**СБО**

Планируемые результаты освоения учебного курса 16

Содержание учебного курса 18

**Чтение и развитие речи**

Планируемые результаты освоения учебного курса 19

Содержание учебного курса 20

**Письмо и развитие речи**

Планируемые результаты освоения учебного курса 22

Содержание учебного курса 23

**Математика**

Планируемые результаты освоения учебного курса 26

Содержание учебного курса 28

Календарно-тематическое планирование **по биологии** 29

Календарно-тематическое планирование **по географии** 31

Календарно-тематическое планирование **по истории** 33

Календарно-тематическое планирование **по обществознанию** 35

Календарно-тематическое планирование **по СБО** 36

Календарно-тематическое планирование **по чтению и развитию речи** 38

Календарно-тематическое планирование **по письму и развитию речи** 40

Календарно-тематическое планирование **по математике** 43

**Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственный** |
| Естествознание | Биология | 0,5 |  |
| География | 0,5 |  |
| Человек и общество | Социально-бытовая ориентация | 1 |  |
| История Отечества | 0,5 |  |
| Обществознание | 0,5 |  |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 2 |  |
| Письмо и развитие речи | 2 |  |
| Математика | Математика | 2 |  |
| Технология | Профильный труд | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Количество часов в неделю** | **Ответственный** |
| «Разговоры о важном» | 1 | В условиях класса |

**С индивидуальным учебным планом**

**ознакомлен (а), согласен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО родителей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Роспись родителей**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающейся 9 класса МБОУ МО ГК «ООШ № 7» Амоян Эдихас на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает основные требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), в соответствии с требованиями:

* Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН);
* Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО;
* Устава МБОУ МО ГК «ООШ № 7»

**Цель** **реализации АООП УО (вариант 1)** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП УО (вариант 1) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие **принципы:**

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; - принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

### Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 1)

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью и для данной категории обучающихся показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

**Итоговые достижения** обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования** человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Общая характеристика АООП УО (вариант 1)**

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

АООП УО (вариант 1) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Биология**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

• названия, строение и расположение основных органов организма человека;

• элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

• влияние физических нагрузок на организм;

• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

• основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

• применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** |
| Введение | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и  различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). |
| Общий обзор организма человека | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения  о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов  ( опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­  ная, дыхательная, нервная и органы чувств). |
| Опорно-двигательная система. | Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение кос­  тей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­  ное ). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах  суставов и переломах костей.  Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­  чение физических упражнений для правильного формирования  скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и  развития плоскостопия. |
| Кровеносная система | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­  ные, белые), плазма крови.  Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый  круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение  крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых  заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное  влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­  ную систему- на весь организм).  Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопи-  тающего. |
| Дыхательная система | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через  воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на  органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.  Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выды­  хаемом воздухе. |
| Пищеварительная система | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.  Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой  полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ  в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных  заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений. |
| Выделительная система | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее  строение почек и их расположение в организме. Предупреждение  почечных заболеваний. |
| Кожа. | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­  зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.  Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика  и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обмо­  рожении. |
| Нервная система. | Строение и значение нервной системы (спинной и голов­  ной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное  влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его  значение. |
| Органы чувств. | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа  зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.  Органы обоняния и вкуса. |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприя­  тия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация  отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старос­  ти, болезни и потере трудоспособности.  Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).  Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье  человека в целом.  Болезни цивилизации: герпес, онкология, БИЧ- инфекция и дру­  гие. Меры профилактики. |

**Критерии оценивания устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Общие требования к ответу** |
| **5** | Полностью излагает материал. Правильно пользуется языковыми терминами. Легко ориентируется в материале. |
| **4** | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые сам же исправляет. Допускает 2 – 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **3** | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,  - излагает материал непоследовательно и допускает языковое оформление излагаемого материала. |

**Структура курса.**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверти** | | | | **Итого** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 |  |  |  | 2 |
| 3 | Опорно-двигательная система. | 5 |  |  |  | 3 |
| 4 | Кровеносная система |  | 4 |  |  | 4 |
| 5 | Дыхательная система |  | 4 |  |  | 4 |
| 6 | Пищеварительная система |  |  | 4 |  | 4 |
| 7 | Выделительная система |  |  | 2 |  | 2 |
| 8 | Кожа. |  |  | 4 |  | 4 |
| 9 | Нервная система. |  |  | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Органы чувств. |  |  |  | 4 | 4 |
| **Всего** | | **8** | **8** | **11** | **7** | **34** |

Г**еография**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

• границы, государственный строй и символику России;

• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

• находить свою местность на карте России (политика-административной, физической и карте природных зон);

• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе;

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** |
| Европа | Политическая карта Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа . |
| Азия | Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия. Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. |
| Россия | История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.  Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт.  Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. |

**Критерии оценивания устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Общие требования к ответу** |
| **5** | Полностью излагает материал. Правильно пользуется языковыми терминами. Легко ориентируется в материале. |
| **4** | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые сам же исправляет. Допускает 2 – 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **3** | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,  - излагает материал непоследовательно и допускает языковое оформление излагаемого материала. |

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверти** | | | | **Итого** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Европа | 8 | 4 |  |  | 12 |
| 3 | Азия |  | 4 | 11 |  | 15 |
| 2 | Россия |  |  |  | 7 | 8 |
| **Всего** | | **8** | **8** | **11** | **7** | **34** |

**История Отечества**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны уметь:**

• пользоваться небольшим историческим текстом;

• правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

• выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

• передать содержание конкретного исторического материала;

• пользоваться современными числовыми взаимосвязями «Лента времени».

**Учащиеся должны знать:**

• основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

• основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

• исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** |
| Россия в начале ХХ | Начало правления Николая 2. Экономический кризис в начале ХХ в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.  Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября 1905 года. Утверждение Конституции- Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель ХХ в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А. В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. |
| Россия в 1917-1920 годах | Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградекого Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране  в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петроrраде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства- Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства- Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры. |
| Советская России - СССР в 20-30-е годы ХХ века. | Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.  Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е  годы. |
| СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне  1941-1945 годов. | СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советеко-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны. нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороныСоветские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигит леравекой коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы- 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. |
| Советский Союз в 1945-1991 годах. | Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Правозащитник А.Д. Сахаров. Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов ХХ века. Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР- М. С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. |
| Новая Россия в 1991-2003 годах | Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы ХХ века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине ХХ в. Современное состояние, куль туры и образования в стране. |

**Критерии оценивания устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Общие требования к ответу** |
| **5** | Полностью излагает материал. Правильно пользуется языковыми терминами. Легко ориентируется в материале. |
| **4** | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые сам же исправляет. Допускает 2 – 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **3** | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,  - излагает материал непоследовательно и допускает языковое оформление излагаемого материала. |

**Структура курса**

Рабочая программа по истории России рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверть** | | | | **Итого** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Россия в начале ХХ | 3 |  |  |  | 3 |
| 2 | Россия в 1917-1920 годах | 1 | 1,5 |  |  | 2,5 |
| 3 | Советская России - СССР в 20-30-е годы ХХ века. |  | 2,5 |  |  | 2,5 |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. |  |  | 3,5 |  | 3,5 |
| 5 | Советский Союз в 1945-1991 годах. |  |  | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 6 | Новая Россия в 1991-2003 годах |  |  |  | 1,5 | 1,5 |
| **Всего** | | **4 ч** | **4ч** | **5 ч** | **4 ч** | **17ч** |

**Обществознание**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

• Что такое государство?

• Что такое право?

• Виды правовой ответственности.

• Что такое правонарушение?

• Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

• Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

• Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

• Оформлять стандартные бланки.

• Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание курса** |
| Человек среди людей | Отношения человека с его ближайшим окружением. Общение, умение ладить с другими людьми. |
| Человек и закон | Сведения о правовых отношениях в обществе |
| Человек и экономика | Понятие – экономика. Основные участники экономики. Труд и зарплата. |
| Человек и природа | Проблема воздействия человека на природу, последствия необдуманного и негуманного отношения к живому на Земле. |

**Критерии оценивания устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Общие требования к ответу** |
| **5** | Полностью излагает материал. Правильно пользуется языковыми терминами. Легко ориентируется в материале. |
| **4** | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые сам же исправляет. Допускает 2 – 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **3** | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,  - излагает материал непоследовательно и допускает |

**Структура курса**

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверть** | | | | **Итого** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Человек среди людей | 4 ч |  |  |  | 4ч |
| 2 | Человек и закон |  | 4 ч |  |  | 4ч |
| 3 | Человек и экономика |  |  | 5 ч |  | 5ч |
| 4 | Человек и природа |  |  |  | 4 ч | 4ч |
| **Всего** | | **4 ч** | **4 ч** | **5 ч** | **4 ч** | **17 ч** |

**Социально-бытовая ориентация**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Планируемые результаты** |
| Одежда | **Учащиеся должны знать:**  • размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила  возврата;  • способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  • средства для выведения пятен в домашних условиях;  • общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе,  следов от горячего утюга и др.;  • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. **Учащиеся должны уметь:**  • подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;  • определять стиль одежды;  • пользоваться журналом мод;  • рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  • выводить пятна различными способами и средствами. |
| Питание | **Учащиеся должны знать:**  • способы приготовления национальных блюд;  • правила сервировки праздничного стола;  • меню ребенка ясельного возраста.  **Учащиеся должны уметь:**  • готовить национальные блюда;  • сервировать праздничный стол;  • готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;  • готовить отдельные диетические блюда. |
| Семья | **Учащиеся должны иметь представление о**  • порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;  • морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;  • распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.  **Учащиеся должны уметь**  • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. |
| Культура поведения, общения | **Учащиеся должны знать**  • культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);  • правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).  **Учащиеся должны уметь:**  • встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;  • анализировать поступки людей и давать им правильную  оценку;  • соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. |
| Транспорт | **Учащиеся должны знать:**  • основные маршруты самолетов;  • службы аэровокзала;  • порядок приобретения и возврата билетов;  • правила посадки в самолет.  **Учащиеся должны уметь:**  • ориентироваться в расписании;  • определять маршрут и выбирать транспортные средства. |
| Торговля | **Учащиеся должны знать:**  • отделы рынка;  • цены на отдельные товары;  • отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;  • правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;  • правила получения денег за проданные вещи.  **Учащиеся должны уметь:**  • выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  • вежливо обращаться к продавцу;  • подсчитывать стоимость покупок |
| Средства связи | **Учащиеся должны знать:**  • современные виды связи;  • виды денежных переводов, их стоимость.  **Учащиеся должны уметь:**  • заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;  • оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг. |
| Медицинская помощь | **Учащиеся должны знать:**  • меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  • правила ухода за больными;  • условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).  **Учащиеся должны уметь:**  • одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);  • измерять температуру;  • ставить горчичники (на куклу);  • перестилать постель лежачего больного. |
| Трудоустройство | **Учащиеся должны знать:**  • отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;  • учреждения и отделы по трудоустройству;  • местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;  • виды документов, необходимых для поступления на работу;  • правила перехода на другую работу;  • перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  **Учащиеся должны уметь:**  • соотносить выбранную профессию со своими возможностями;  • заполнять анкету;  • писать заявление, автобиографию;  • составлять заявки на материалы, инструменты;  • писать расписку, докладную записку;  • обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу. |

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** |
| Одежда | Уход за синтетической и шерстяной одеждой. |
| Питание | Значение питания в жизни и деятельности человека, разнообразие пищи, ее целебные свойства, необходимость пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания. Заготовка продуктов впрок. |
| Семья | Понятие семьи. Грудной ребенок в семье. Купание, одевание, уборка постели. Санитарно – гигиенические требования к игрушкам. Предметы ухода за ребенком. |
| Культура поведения, общения | Культура поведения, культура общения: юноши и девушки. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийной газовой службы скорой помощи, другие аварийные службы ( поломка водопровода, неисправности электропроводки). |
| Транспорт | Междугородный автотранспорт, автовокзал. Экскурсия на автовокзал. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. |
| Торговля | Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, мелкооптовые. |
| Средства связи | Средства связи. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном, справочником, телефонная справочная служба. Получение справок по телефону. |
| Медицинская помощь | Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар). Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. |
| Трудоустройство | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.  Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. |

**Структура курса**

Рабочая программа по СБО рассчитана на 35 часа, 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **четверти** | | | | **Итого** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Одежда | 6 |  |  |  | 6 |
| 2 | Питание | 2 | 5 |  |  | 7 |
| 3 | Семья |  | 3 | 2 |  | 5 |
| 4 | Культура поведения, общения |  |  | 6 |  | 6 |
| 5 | Транспорт |  |  |  | 1 | 1 |
| 6 | Торговля |  |  |  | 1 | 1 |
| 7 | Средства связи |  |  |  | 2 | 2 |
| 8 | Медицинская помощь |  |  |  | 2 | 2 |
| 9 | Трудоустройство |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | | **8** | **8** | **11** | **7 ч** | **34 ч** |

**Чтение и развитие речи**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

• наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Учащиеся должны уметь:**

• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «Про себя»;

• выделять главную мысль произведения;

• давать характеристику главным героям;

• высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

• пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**Содержание учебного курса**

**Тематика курса:** Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание мораль­но-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина. Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

**Навыки чтения:** Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

**Внеклассное чтение:** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

Ахматова А. А. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В. О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы». «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада». «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская 3. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях». «Мои университеты».

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. «Сандра из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России». «Телеграмма». «Великий сказочник». «Разливы рек». «Исаак Левитан». «Приточная трава».

Сурков А. А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза». «Мечты». «Чужие». «Жил человек». «Привет Сивому».

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **четверти** | | | | **Итого** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Устное народное творчество | 6 |  |  |  | 6 |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 7 | 13 | 4 |  | 24 |
| 3 | Произведения русских писателей XX века |  |  | 15 | 10 | 25 |
| 4 | Произведения зарубежной литературы |  |  |  | 3 | 3 |
| 5 | Внеклассное чтение | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **22** | **14** | **68** |

**Письмо и развитие речи**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

• части речи, использование их в речи;

• наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

• писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

• оформлять все виды деловых бумаг;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание учебного курса**

**Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное; личные местоимения; глагол», «Предложение».

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. 'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 ДО 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Повторение пройденного за год.

Словарь:

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных**  работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий

**Структура курса**

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **четверти** | | | | **Итого:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение | 6 |  |  |  | 6 |
| 2 | Имя существительное | 6 |  |  |  | 6 |
|  | Имя прилагательное | 2 | 2 |  |  | 4 |
|  | Личные местоимения |  | 7 |  |  | 7 |
|  | Глагол |  | 5 | 5 |  | 10 |
|  | Наречие |  |  | 4 |  | 4 |
|  | Имя числительное |  |  | 6 |  | 6 |
| 3 | Части речи |  |  | 5 |  | 5 |
| 4 | Предложение |  |  |  | 11 | 11 |
| 5 | Повторение пройденного материала |  |  |  | 3 | 3 |
| 6 | Контрольные диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **22** | **16** | **70** |

**Математика**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

• величину 1 %;

• смежные углы;

• размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

• элементы транспортира;

• единицы измерения площади, их соотношения;

• формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

• присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

• находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

• находить среднее арифметическое чисел;

• решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

• строить и измерять углы с помощью транспортира;

• строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

• вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Содержание учебного курса**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000, 5, 50, 500, 5000, 50000, 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

*Градус*. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

*Площадь*. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1мм²); 1 кв. см (1 см²); 1 кв. дм (1 дм²).

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

*Длина окружности* С=2пR, сектор, сегмент. Площадь круга S=пR².

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данных относительно оси, центра симметрии.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося по математике**

**Оценка устных ответов учащегося.**

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,**если он удовлетворяет в основ­ном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недо­статков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие ма­тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержа­ния ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материа­ла, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма­териала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня­тий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обя­зательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Оценка письменных работ учащегося***

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточ­ность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Структура курса**

Рабочая программа математике рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Четверти** | | | | **Итого** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Нумерация | 14 | 5 |  |  | 19 |
| 2 | Обыкновенные дроби |  | 10 | 10 |  | 20 |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби |  |  | 10 | 13 | 23 |
| 4 | Контрольные работы | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
|  | | **16 ч.** | **16ч.** | **22 ч.** | **14 ч.** | **68 ч.** |

**9 класс**

**биология (17 часов), 0,5 ч в неделю**

**I четверть ( 4 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 0,5 | Введение. Место человека в живой природе. |
| **Общий обзор.** | | |
|  | 0,5 | Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. |
|  | 0,5 | Ткани. Органы. Системы органов. |
| **Опорно-двигательная система.** | | |
|  | 0,5 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. |
|  | 0,5 | Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей |
|  | 0,5 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. |
|  | 0,5 | Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. |
|  | 0,5 | Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. |

**II четверть ( 4 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Кровеносная система** | | |
|  | 0,5 | Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. |
|  | 0,5 | Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. |
|  | 0,5 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. |
|  | 0,5 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. |
| **Дыхательная система** | | |
|  | 0,5 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. |
|  | 0,5 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. |
|  | 0,5 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. |
|  | 0,5 | Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. К/р |

**III четверть (5,5 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Пищеварительная система** | | |
|  | 0,5 | Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. |
|  | 0,5 | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. |
|  | 0,5 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. |
|  | 0,5 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. |
| **Выделительная система** | | |
|  | 0,5 | Значение выделения. Строение почек. |
|  | 0,5 | Предупреждение заболеваний органов мочеполовой системы. |
| **Кожа** | | |
|  | 0,5 | Строение и значение кожи. |
|  | 0,5 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. |
|  | 0,5 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. |
|  | 0,5 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. |
| **Нервная система** | | |
|  | 0,5 | Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. |

**IVчетверть (3,5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 0,5 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. |
|  | 0,5 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. |
|  | 0,5 | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. |
| **Органы чувств** | | |
|  | 0,5 | Значение органов чувств |
|  | 0,5 | Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. |
|  | 0,5 | Орган слуха. Гигиена слуха. |
|  | 0,5 | Органы осязания, обоняния, вкуса. К/р |

**9 класс**

**география (17 часов), 0,5 ч в неделю**

**I четверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Европа** | | |
|  | 0,5 | Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. |
|  | 0,5 | Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. |
|  | 0,5 | Германия. Австрия. Швейцария. |
|  | 0,5 | Южная Европа. Испания. Португалия. |
|  | 0,5 | Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. |
|  | 0,5 | Греция (Греческая республика) |
|  | 0,5 | Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия. |
|  | 0,5 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. |

**IIчетверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 0,5 | Венгрия. Румыния. Болгария. |
|  | 0,5 | Сербия и Черногория. |
|  | 0,5 | Эстония. Латвия. Литва. |
|  | 0,5 | Республика Белоруссия. Украина. Молдавия. |
| **Азия** | | |
|  | 0,5 | Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. |
|  | 0,5 | Туркмения. Киргизия. Таджикистан. |
|  | 0,5 | Юго-Западная Азия. Грузия. |
|  | 0,5 | Азербайджан. Армения. К/р |

**III четверть (5,5 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 0,5 | Турция. |
|  | 0,5 | Ирак. Иран. |
|  | 0,5 | Афганистан. |
|  | 0,5 | Южная Азия. Индия. |
|  | 0,5 | Восточная Азия. Китай |
|  | 0,5 | Монголия |
|  | 0,5 | Корейская Народно-Демократическая Республика |
|  | 0,5 | Япония |
|  | 0,5 | Юго-Восточная Азия. Таиланд. |
|  | 0,5 | Вьетнам. Индонезия |
|  | 0,5 | Повторение |

**IV четверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Россия** | | |
|  | 0,5 | Границы России |
|  | 0,5 | Россия – крупнейшее государство Евразии. |
|  | 0,5 | Административное деление России. |
|  | 0,5 | Столица и крупные города России |
|  | 0,5 | Хабаровский край: географическое положение, природа, экономика. |
|  | 0,5 | Хабаровский край: население, культура, обычаи и традиции |
|  | 0,5 | История возникновения нашего края. Город Комсомольск-на-амуре. К/р |
|  | 0,5 | Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. |

**История Отечества 9 класс**

**(17 часов), 0,5 ч в неделю**

**I четверть (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Россия в начале ХХ** | | |
|  | 0,5 | Начало правления Николая 2 |
|  | 0,5 | Русско-японская война |
|  | 0,5 | Первая русская революция |
|  | 0,5 | Реформы П.А. Столыпина |
|  | 0,5 | «Серебряный век» русской культуры |
|  | 0,5 | Россия в первой мировой войне |
| **Россия в 1917-1920 годах** | | |
|  | 0,5 | Февральская революция и отречение царя от престола. |
|  | 0,5 | Захват власти большевиками в Петрограде |

**II четверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 0,5 | Начало Гражданской войны и интервенции |
|  | 0,5 | Экономическая политика советской власти |
|  | 0,5 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. |
| **Советская России - СССР в 20-30-е годы ХХ века.** | | |
|  | 0,5 | Новая экономическая политика |
|  | 0,5 | Образование СССР |
|  | 0,5 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. |
|  | 0,5 | Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. |
|  | 0,5 | Развитие науки и культуры в СССР. Жизнь и быт советских людей. К/р |

**III четверть ( 5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне** | | |
|  | 0,5 | Советский союз в начале Второй мировой войны |
|  | 0,5 | Начало великой отечественной войны |
|  | 0,5 | Битва за Москву. Блокада Ленинграда. |
|  | 0,5 | Сталинградская битва. |
|  | 0,5 | Битва на Курской дуге |
|  | 0,5 | Героизм тружеников тыла |
|  | 0,5 | Окончание Великой Отечественной войны. |
| **Советский Союз в 1945-1991 годах.** | | |
|  | 0,5 | Возрождение Советской страны после войны |
|  | 0,5 | Борьба за власть после смерти Сталина. |
|  | 0,5 | Реформы Н.С. Хрущева |

**IV четверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 0,5 | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. |
|  | 0,5 | Внешняя политика Советского союза в 70-е годы. |
|  | 0,5 | Жизнь и быт советских людей в 70-е-начало 80-х годов 20века |
|  | 0,5 | Реформы М.С. Горбачева |
|  | 0,5 | Распад СССР |
| **Новая Россия в 1991-2003 годах** | | |
|  | 0,5 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина |
|  | 0,5 | Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века |
|  | 0,5 | Продолжение реформ в России |

**Обществознание 9 класс (17 часов), 0,5 ч в неделю**

**I четверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Человек среди людей.  Отношение между людьми |
|  | 1 | Ты и твои товарищи |
|  | 1 | Зачем люди общаются |
|  | 1 | Почему нужно быть терпимым |

**II четверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Человек и закон.  Что значит жить по правилам? Права и обязанности граждан |
|  | 1 | Почему нужно соблюдать закон? |
|  | 1 | Защита отечества |
|  | 1 | Что такое дисциплина? Виновен - отвечай |

**III четверть ( 5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Человек и экономика.  Экономика и ее основные участники |
|  | 1 | Золотые руки работника |
|  | 1 | Производство: затраты, выручка, прибыль |
|  | 1 | Деньги, их функция |
|  | 1 | Экономика семьи |

**IVчетверть ( 4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Человек и природа.  Воздействие человека на природу |
|  | 1 | Охранять природу – значит охранять жизнь |
|  | 1 | Тяжелые последствия безответственности |
|  | 1 | Закон на страже природы |

**Социально-бытовая ориентировка 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**I четверть (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Одежда и обувь** | | |
|  | 1 | Мода, стиль, вкус. |
|  | 1 | Стили одежды. |
|  | 1 | Как определить свой размер одежды. |
|  | 1 | Подбор размера обуви |
|  | 1 | Мужская обувь |
|  | 1 | Женская обувь |
| **Питание** | | |
|  | 1 | Подготовка плодов и овощей к консервированию |
|  | 1 | Подготовка инвентаря и тары |

**II четверть (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Способы консервирования со стерилизацией |
|  | 1 | Рецепт приготовления капусты на зиму |
|  | 1 | Огурцы |
|  | 1 | Способ заготовки огурцов |
|  | 1 | Помидоры |
| **Я и моя будущая семья** | | |
|  | 1 | Какой она должна быть, моя будущая семья? |
|  | 1 | Химера |
|  |  | Вскармливание ребенка первого года жизни. К/р |

**III четверть (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Как ухаживать за детскими бутылочками? |
|  | 1 | Первая каша. |
| **Культура поведения** | | |
|  | 1 | Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. |
|  | 1 | Как правильно вести себя в общественных местах. |
|  | 1 | Рациональная расстановка мебели в квартире. |
|  | 1 | Сохранение жилищного фонда. |
|  | 1 | Подсчет расходов на косметический ремонт. |
|  | 1 | Косметический ремонт. |

**IV четверть (7 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | **Авиатранспорт** |
|  | 1 | **Торговля** |
| **Средства связи** | | |
|  | 1 | Виды денежных переводов |
|  | 1 | Современные виды связи |
| **Медицинская помощь** | | |
|  | 1 | Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. |
|  | 0,5 | Уход за лежачим больным |
|  | 0,5 | Листок нетрудоспособности |
| **Трудоустройство** | | |
|  | 1 | Мир профессий |

**Чтение и развитие речи 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Название темы** |
| **Устное народное творчество** | | |
|  | 1 | Русские народные песни. Колыбельная. |
|  | 1 | «За морем синичка не пышно жила». |
|  | 1 | Былины. На заставе богатырской. |
|  | 2 | Сказки. Сказка про Василису Премудрую. |
|  | 1 | Лиса и тетерев. |
| **Произведения русских писателей XIX века** | | |
|  | 1 | В.А. Жуковский «Три пояса» |
|  | 1 | И.А. Крылов «Кот и повар» |
|  | 3 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» |
|  | 2 | А.С. Пушкин «Барышня крестьянка» |
|  | 3 | Внеклассное чтение |

**II четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Название темы** |
|  | 1 | М.Ю. Лермонтов «Тучи» |
|  | 2 | М.Ю. Лермонтов «Баллада» |
|  | 2 | М.Ю. Лермонтов «Морская царевна» |
|  | 2 | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». |
|  | 1 | Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» |
|  | 1 | Н.А. Некрасов «Саша» |
|  | 2 | А.А. Фет «На заре ты ее не буди» |
|  | 1 | А.А. Фет «Помню я: старушка няня» |
|  | 1 | А.А. Фет «Это утро, радость эта» |
|  | 3 | Внеклассное чтение |

**III четверть (22 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Название темы** |
|  | 2 | А.П. Чехов «Злоумышленник» |
|  | 2 | А.П. Чехов «Пересолил» |
| **Произведения русских писателей XX века** | | |
|  | 1 | Максим горький «Песня о Соколе» |
|  | 2 | В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». |
|  | 2 | М.И. Цветаева «Красной кистью» |
|  | 2 | М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел» |
|  | 2 | К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» |
|  | 2 | С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» |
|  | 2 | С.А. Есенин «Собаке Качалова» |
|  | 2 | М.А. Шолохов «Судьба человека» |
|  | 3 | Внеклассное чтение |

**IV четверть (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Название темы** |
|  | 2 | Е.И. Носов «Трудный хлеб» |
|  | 1 | Н.М. Рубцов «Тихая моя родина» |
|  | 2 | Н.М. Рубцов «Русский огонек» |
|  | 2 | Н.М. Рубцов «Зимняя песня» |
|  | 3 | Ю. И. Коваль «Приключение Васи Куролесова» |
| **Произведения зарубежной литературы** | | |
|  | 1 | Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» |
|  | 1 | Э. Сетон-Томпсон «Снап» |
|  | 1 | Джеральд Даррелл «Живописный жираф» |
|  | 1 | Внеклассное чтение |

**Письмо и развитие речи 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Повторение** | | |
|  | 1 | Предложение. Однородные члены предложения. обращения |
|  | 1 | Сложное предложение. |
|  | 1 | Звуки и буквы. |
|  | 1 | Состав слова. Разбор слова по составу. Проверяем в корне. |
|  | 1 | Правописание приставок. |
|  | 1 | Сложные слова. Сложносокращенные слова. |
| **Имя существительное** | | |
|  | 1 | Значение предметности «кто? что?». |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. |
|  | 2 | Склонение имен существительных. |
|  | 1 | Существительные с шипящей на конце |
|  | 1 | Закрепление по теме: «Имя существительное». |
| **Имя прилагательное** | | |
|  | 1 | Признаки, свойства, качества предмета. Словарный диктант. |
|  | 1 | Род, число, падеж имен прилагательных. |
|  | 1 | **Контрольный диктант. По разделам «имя существительное», «имя прилагательное».** |
|  | 1 | **Развитие речи. Работа над ошибками.** |

**II четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Безударные окончания прилагательных. |
|  | 1 | Закрепление по теме: «Имя прилагательное». |
| **Личные местоимения** | | |
|  | 1 | Личные местоимения. |
|  | 1 | Лицо и число местоимений. |
|  | 1 | Склонение личных местоимений. |
|  | 1 | Личные местоимения с предлогами. |
|  | 2 | Правописание личных местоимений 3-го числа. |
|  | 1 | Закрепление по теме «Личные местоимения». |
| **Глагол** | | |
|  | 1 | Различие глаголов по значению. |
|  | 2 | Грамматические признаки глагола. |
|  | 1 | Изменение глагола по лицам и числам. |
|  | 1 | Личные окончания глаголов. Словарный диктант. |
|  | 1 | **Контрольный диктант за полугодие.** |
|  | 1 | **Развитие речи. Работа над ошибками.** |

**IIIчетверть (22 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | 1 и 2 спряжение глаголов. |
|  | 1 | Личные окончания глаголов. |
|  | 1 | Глаголы в повелительной форме. |
|  | 1 | Мягкий знак в глаголах. |
|  | 1 | Закрепление по теме: «Глагол». |
| **Наречие** | | |
|  | 1 | Наречие-это неизменяемая часть речи. |
|  | 1 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. |
|  | 1 | Правописание наречий с А и О на конце. |
|  | 1 | Закрепление по теме: «Наречие». |
| **Имя числительное** | | |
|  | 1 | Имя числительное. |
|  | 1 | Правописание числительных оканчивающихся на 2,3,4. |
|  | 2 | Правописание числительных от 5до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. |
|  | 1 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. |
|  | 1 | Закрепление по теме: «Имя числительное». |
| **Части речи** | | |
|  | 1 | Части речи. |
|  | 1 | Различай имя прилагательное и порядковое числительное. |
|  | 1 | Различай прилагательное и наречие. |
|  | 1 | Различай имя существительное и местоимение. Словарный диктант. |
|  | 1 | Закрепление по теме «Части речи». |
|  | 1 | **Контрольная работа по теме: «Части речи».** |
|  | 1 | **Развитие речи. Работа над ошибками.** |

**IVчетверть (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Предложение** | | |
|  | 1 | Простое предложение. |
|  | 1 | Однородные члены предложения. |
|  | 1 | Распространённые и нераспространенные простые предложения. |
|  | 1 | Обращение. |
|  | 2 | Сложное предложение. |
|  | 2 | Прямая речь |
|  | 1 | Правописание прямой речи. |
|  | 2 | Закрепление по теме: «Предложение». Словарный диктант. |
|  | 1 | **Повторение пройденного материала** |
|  | 1 | **Итоговый контрольный диктант.** |
|  | 1 | **Развитие речи. Работа над ошибками.** |

**Математика 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Нумерация** | | |
|  | 1 | Целые и дробные числа. |
|  | 1 | Сравнение чисел в пределах 100 000. |
|  | 1 | Разрядная таблица. Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000. Геометрические фигуры. |
|  | 1 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. |
|  | 1 | Сравнение чисел. |
|  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |
|  | 1 | Порядок решения примеров со скобками. |
|  | 1 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».** |
|  | 1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |
|  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |
|  | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. |
|  | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. |
|  | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. |
|  | 1 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».** |
|  | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые 10,100,1000. |
|  | 1 | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния. |

**II четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
|  | 1 | Деление чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
|  | 1 | Решение составных арифметических задач на нахождение стоимости. |
|  | 1 | Порядок действий в примерах с 2-3-мя арифметическими действиями. |
|  | 1 | Градус. Градусное измерение углов. |
| **Обыкновенные дроби** | | |
|  | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. |
|  | 1 | Нахождение общего знаменателя. |
|  | 1 | Нахождение дополнительных множителей. |
|  | 1 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
|  | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
|  | 1 | Нахождение числа по одной его доле. |
|  | 1 | Решение задач на нахождение числа по одной его доле. |
|  | 1 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».** |
|  | 1 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. |
|  | 1 | Площадь. Единицы площади. |
|  | 1 | Вычисление площади прямоугольника, квадрата. |

**III четверть (22 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. |
|  | 1 | Решение задач на нахождение площади. |
|  | 1 | Сложение целых и дробных чисел. |
|  | 1 | Вычитание целых и дробных чисел. |
|  | 1 | Нахождение неизвестного числа. |
|  | 1 | Сравнение чисел, выраженных единицами времени. |
|  | 1 | Решение задач на вычитание времени. |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. |
|  | 1 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».** |
|  | 1 | Работа над ошибками. Нахождение периметра и площади геометрических фигур. |
| **Обыкновенные и десятичные дроби.** | | |
|  | 1 | Преобразование обыкновенных дробей. |
|  | 1 | Замена целого числа неправильной дробью. |
|  | 1 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. |
|  | 1 | Деление обыкновенных дробей на целое число. |
|  | 1 | Умножение смешанного числа на целое число. |
|  | 1 | Деление смешанного числа на целое число. |
|  | 1 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Сравнение. |
|  | 1 | Замена данных дробей равными им дробями с одинаковыми знаменателями. |
|  | 1 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».** |
|  | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами. |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. |

**IVчетверть (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Параллелепипед. |
|  | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
|  | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. |
|  | 1 | Составление, сравнение, решение задач. |
|  | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100 и 1000. |
|  | 1 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. |
|  | 1 | Сравнение десятичных дробей. |
|  | 1 | Замена целых чисел, полученных от измерения величин, десятичными дробями и решение примеров. |
|  | 1 | Решение примеров с тремя-четырьмя арифметическими действиями. |
|  | 1 | Меры земельных площадей |
|  | 1 | Решение геометрических задач |
|  | 1 | Арифметические действия полученные при измерении площади. |
|  | 1 | **Годовая контрольная работа.** |
|  | 1 | Работа над ошибками. Длина окружности, площадь круга. |