**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБОАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧООШ № 7 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КИРИЧЕНКО А.П.**

**ООШ №7**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директораМБОУ МО ГК «ООШ № 7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лоскутов С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**« Мой край»**

**2 класс**

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 8 лет

Составители программы: Пономарева И.С.

г. Горячий Ключ 2024-2025 гг.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающи­мися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобре­тений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его тради­ций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучаю­щимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодо­бряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном на­родном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культур­ному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образова­тельного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного ис­следования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моде­лей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне­деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследо­вания своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);

*-* активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые результаты 2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

**Обучающийся научится:**

различать особенности времен года своей местности

• определять характерные особенности рельефа своей местности \*

• приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края

• приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности

• знать кубанские песни, пословицы и поговорки

• соблюдать основные правила поведения в окружающей среде,

в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе

• называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;

• различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относиться к растительному и животному мир Кубани

использовать приобретённые знания и умении в практическо1 деятельности и повседневной жизни для

• соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

. соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

• искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

1. **Содержание учебного предмета.**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своя

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  (разделы, темы) | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **2 класс** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение. «Раздел 1.** | 1. Символика  района (города), в котором я живу. | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина»,  Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб».  Анализировать символику своего района.  Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.  Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.  Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии.  Анализировать задания экскурсионного листа.  Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| **Раздел.1**«Природа моей местности» - **12 часов** | 2.Времена года на Кубани. | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.  Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.  Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. |
| 3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.  Анализировать задания экскурсионного листа.  Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.  Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| 4.Водоёмы моей местности и их обитатели.  Правила по­ведения у водоёмов. | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов.  Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.  Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.  Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.  Анализировать правила поведения у водо­ёмов. |
| 5. Разнообразный растительный мир моей местности.  6.Разнообразный растительный мир моей местности. | Перечислять названия растений своей местности.  Классифицировать растения на группы.  Характеризовать культурные и дико­растущие растения.  Описывать растения различными способами (научное описание, художественно -поэтическое).  Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| 7.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | Характеризовать понятие «лекарственные растения».  Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.  Описывать способы применения лекарственных растений. |
| 8.Ядовитые растения.    Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | Характеризовать понятие «ядовитые растения».  Определять их основные признаки.  Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. |
| 9. Животный мир моей местности.  10.Животный мир моей местности. | Перечислять названия животных своей местности.  Классифицировать их.  Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.  Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.  Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| 11.Красная книга Краснодар­ского края. | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.  Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.  Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| 12.Правила защитников природы. | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы.  Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.  Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах. |
| 13. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект) | Планировать и выполнять индивидуальный проект.  Анализировать значение растений и животных в жизни человека.  Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. |
| **Раздел 2.** «Населенные пункты» - **6 часов** | 14.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».  15. Улицы моего населённого пункта. | Фиксировать наблюдения за погодными условиями.  Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.  Анализировать зимние занятия земляков.  Изучать произведения художников, писателей о зиме.  Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.  Называть главную улицу.  Классифицировать названия по различным признакам.  Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.  Рассказывать об одном из них.  Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.  Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| 16.История образования города. Глава города. | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.  Называть главу района, описывать его деятельность. |
| 17.Населенные пункты Краснодарского края. | Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их. |
| 18. Где я могу проводить сво­бодное время (исследовательский   проект)  19. Где я могу проводить сво­бодное время (исследовательский   проект) | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.  Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| **Раздел 3.** «Труд и быт моих земляков» - **11 часов** | 20.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | Характеризовать понятия «станица», «хата».  Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.  Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.  Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.  Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |
| 21.Особенности казачьего быта.  22.Особенности казачьего быта. | Перечислять и описывать предметы казачьего быта.  Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».  Исполнять народную песню.  Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| 23.Уклад кубанской семьи. | Характеризовать понятие «кубанская семья».  Рассказывать о её традициях и укладе.  Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| 24.Ремёсла на Кубани. | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.  Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. |
| 25.Труженики родной земли. | Описывать виды деятельности жителей своего района.  Перечислять основные   производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.  Перечислять знаменитых земляков.  Определять понятие «Доска почёта». |
| 26. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».  Профессии и место работы членов семьи.  . | Фиксировать наблюдения за погодными условиями.  Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.  Анализировать задания экскурсионного листа.  Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.  Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.  Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| 27.Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.  Планировать беседу с родными и близкими. |
| 28.Семья и семейные традиции    29. Труд в моей семье (Творческий проект) | Рассказывать о своей семье, используя план.  Анализировать пословицы о семье.  Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  Выполнять индивидуальный проект.  Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| 30.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. **«**Здравствуй, лето!». | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| **Раздел 4.** «Духовые истоки Кубани» **-**  **4 часа** | 31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | Характеризовать понятие "Родина", "малая родина» |
| 32. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. |
| 33. Красный угол. Икона. | Характеризовать понятие «красный угол».  Перечислять иконы, составляющие "красный угол".  Рассказывать о почитаемых иконах в православных |
| 34. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | Рассказывать о защите Родины как священном долге.  Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.  Слушать рассказы о святых заступники Руси |