**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ "Основная общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Кириченко Александра Поликарповича"**

**ООШ №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ МО ГК ООШ №7 им. А.П. Кириченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Дутова  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.И. Кошелева  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета МБОУ МО ГК ООШ №7 им. А.П. Кириченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Лоскутов  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для дополнительного 1 класса начального общего образования

**Срок реализации 1 год**

Составитель: учитель начальных классов

В.М.Супрун

**п. Приреченский** **2024г.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Коммуникативные:

* формулировать ответы на вопросы;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**.

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

* расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях

окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

* усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и

неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во  ч. | Название темы, урока | Примечание |
| **Человек и общество ( 7 часов)** | | | | |
| 1 |  | 1 | Наша Родина – страна, в которой мы живем. |  |
| 2 |  | 1 | Президент Российской Федерации — глава государства. |  |
| 3 |  | 1 | Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).  *Практическая работа:* «Нарисуй флаг». |  |
| 4 |  | 1 | Москва — столица нашей Родины. |  |
| 5 |  | 1 | Родной край — моя малая Родина. |  |
| 6 |  | 1 | Достопримечательности моей малой Родины.  *Практическая работа:* «Узнай достопримечательности Шарыповского района». |  |
| 7 |  | 1 | **Экскурсия №1** «Достопримечательности с.Ивановка » по улицам родного села. |  |
| **Правила безопасности жизни ( 8 часов)** | | | | |
| 8 |  | 1 | Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружен. |  |
| 9 |  | 1 | Опасные для человека объекты и ситуации. *Практическая работа:* Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. |  |
| 10 |  | 1 | Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Знакомство с правилами дорожного движения. |  |
| 11 |  | 1 | Правила безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства. Знакомство с правилами поведения в автобусе. |  |
| 12 |  | 1 | Безопасный путь домой. **Экскурсия №2** Отработка безопасного маршрута от школы домой. |  |
| 13 |  | 1 | Противопожарная безопасность. *Практическая работа:* Знакомство с телефонами экстренной помощи. |  |
| 14 |  | 1 | Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 15 |  | 1 | Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»» |  |
| **Человек и природа ( 16 часов)** | | | | |
| 16 |  | 1 | Как узнать растение? *Практическая работа:* Растения нашей местности: распознавание (с помощью атласа-определителя). |  |
| 17 |  | 1 | Основные части растения. |  |
| 18 |  | 1 | Растения твоей местности. **Экскурсия №3** Знакомство с растениями у школы. |  |
| 19 |  | 1 | Декоративные растения. *Практическая работа:* раскрашивание изображений, рисование. |  |
| 20 |  | 1 | Кустарники леса и сада. |  |
| 21 |  | 1 | Лиственные и хвойные деревья. **Экскурсия№4**. |  |
| 22 |  | 1 | Овощи и фрукты. *Практическая* работа: лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. |  |
| 23 |  | 1 | Плодовые деревья и кустарники. |  |
| 24 |  | 1 | Съедобные и ядовитые растения.  *Практическая работа:* сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. |  |
| 25 |  | 1 | Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа). |  |
| 26 |  | 1 | Мхи, папоротники. Внешний вид. *Практическая работа:* Рисование мха и веточки папоротника по образцу. |  |
| 27 |  | 1 | Грибы – не растения. Разнообразие грибов. *Практическая работа:* распознавание грибов на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. |  |
| 28 |  | 1 | Грибы: съедобные и ядовитые. *Практическая работа:* сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. |  |
| 29 |  | 1 | Отношение человека к растениям. Правила поведения в природе. |  |
| 30 |  | 1 | Обобщение по теме: «Человек и природа». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. |  |
| 31 |  | 1 | Как узнать растение? *Практическая работа:* Растения нашей местности: распознавание (с помощью атласа-определителя). |  |
| **Наши друзья животные ( 17 часов)** | | | | |
| 32 |  | 1 | Животные нашей местности. |  |
| 33 |  | 1 | Отличительные признаки зверей. |  |
| 34 |  | 1 | Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. *Практическая работа:* Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. |  |
| 35 |  | 1 | Природные дома зверей. |  |
| 36 |  | 1 | Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках.  *Практическая работа:* Лепка насекомых. |  |
| 37 |  | 1 | Отличительные признаки насекомых. |  |
| 38 |  | 1 | Разнообразие насекомых, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. |  |
| 39 |  | 1 | Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. *Практическая работа:* Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. |  |
| 40 |  | 1 | Отличительные признаки птиц. |  |
| 41 |  | 1 | **Экскурсия №5:** Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. |  |
| 42 |  | 1 | Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны. |  |
| 43 |  | 1 | Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. *Практическая работа:* Мысленное достраивание «спрятавшихся» рыбок. |  |
| 44 |  | 1 | Определение отличительных признаков рыб. |  |
| 45 |  | 1 | **Экскурсия №6:** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Условия, необходимые для жизни рыб в неволе. |  |
| 46 |  | 1 | Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. *Практическая работа:* Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. |  |
| 47 |  | 1 | Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц». Правила безопасности при встречах и общении с животными. |  |
| 48 |  | 1 | Животные у детей дома. Домашние животные. *Практическая работа:* Рисование своего домашнего питомца. |  |
| **Человек и природа. Круглый год ( 18 часов)** | | | | |
| 49 |  | 1 | Времена года. |  |
| 50 |  | 1 | Наблюдение сезонных изменений в природе. *Практическая работа:* Моделирование последовательности времён года. |  |
| 51 |  | 1 | Характерные признаки сезонов. |  |
| 52 |  | 1 | Правила безопасности в различные сезоны года. *Практическая работа:* Составление памятки по ТБ в различные сезоны года. |  |
| 53 |  | 1 | Осень, характерные признаки. |  |
| 54 |  | 1 | Зима, характерные признаки |  |
| 55 |  | 1 | Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни. *Практическая работа:* Раскрашивание изображений зимующих и перелетных птиц. |  |
| 56 |  | 1 | Весна, характерные признаки |  |
| 57 |  | 1 | Первые лесные растения весны. |  |
| 58 |  | 1 | **Экскурсия №7.**  К нам прилетели перелетные птицы. |  |
| 59 |  | 1 | Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.  *Практическая работа:* Составление памятки по ТБ весной. |  |
| 60 |  | 1 | Предупреждение простудных заболеваний. |  |
| 61 |  | 1 | Промежуточная аттестация |  |
| 62 |  | 1 | Характерные признаки лета .Растения в природе летом. |  |
| 63 |  | 1 | Поведение человека в природе. *Практическая работа:* Простейшие правила поведения в природе. |  |
| 64 |  | 1 | Обобщение по теме: «Времена года». |  |
| 65 |  | 1 | Итоговый тест за 1 класс. ТБ на лето. |  |
| 66 |  | 1 | Повторение изученного за год.  Урок-викторина. |  |