**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ "Основная общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Кириченко Александра Поликарповича"**

**ООШ №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ МО ГК ООШ №7 им. А.П. Кириченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Дутова  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.И. Кошелева  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета МБОУ МО ГК ООШ №7 им. А.П. Кириченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Лоскутов  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для дополнительного 1 класса начального общего образования

**Срок реализации 1 год**

Составитель: учитель начальных классов

В.М. Супрун

**п. Приреченский** **2024г.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

* положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
* интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
* ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
* навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
* овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
* навыках сотрудничества со взрослыми.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
* различать способы и результат действия;
* принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
* кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* строить математические сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* устанавливать аналогии.

***Коммуникативные:***

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
* активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
* слушать учителя и вести с ним диалог.

**Предметные результаты**

* использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для
* решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и
* числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с
* алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение.

Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение,

вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица

сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения,

вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим

способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение

простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»;

«верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения

задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное

расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа,

сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в

окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр,

дециметр).

**Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом

(пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во ч. | Название темы, урока | Примечание |
| **Повторение. Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация (8 часов)** | | | | |
|  |  | 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.) |  |
|  |  | 1 | Пространственные и временные представления. |  |
|  |  | 1 | Цифры и числа 1–5. |  |
|  |  | 1 | Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=». |  |
|  |  | 1 | Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. |  |
|  |  | 1 | Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Арифметическая запись |  |
|  |  | 1 | Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. |  |
|  |  | 1 | Единицы длины. Сантиметр. |  |
| **Сложение и вычитание. Компоненты сложения и вычитания.**  **Решение текстовых задач в два действия.**  **( 26 часов)** | | | | |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание вида …+, –1, …=, –2. |  |
|  |  | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. |  |
|  |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание вида ..+, - 3. |  |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание вида ..+, - 4. |  |
|  |  | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. |  |
|  |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц. |  |
|  |  | 1 | Переместительное свойство сложения. |  |
|  |  | 1 | Связь между суммой и слагаемым. |  |
|  |  | 1 | Решение текстовых задач в два действия. |  |
|  |  | 1 | Решение текстовых задач в два действия. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Повторение. «Временны́е отношения». |  |
|  |  | 1 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |
|  |  | 1 | Формирование вычислительных навыков. |  |
|  |  | 1 | Определение связи между сложением и вычитанием. |  |
|  |  | 1 | Знакомство с компонентами при вычитании. |  |
|  |  | 1 | Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы. |  |
|  |  | 1 | Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания. |  |
|  |  | 1 | Установление связи между компонентами сложения и  вычитания с опорой на предметно- практические действия. |  |
|  |  | 1 | Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания. |  |
|  |  | 1 | Установление связи между компонентами сложения и  вычитания с опорой на предметно- практические действия. |  |
|  |  | 1 | Вычитание из числа 10. |  |
|  |  | 1 | Установление связи между компонентами сложения и  вычитания с опорой на предметно - практические действия. |  |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок. |  |
|  |  | 1 | Мера веса «килограмм». |  |
|  |  | 1 | Мера объема «Литр». |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. ( 19 часов)** | | | | |
|  |  | 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |  |
|  |  | 1 | Образование чисел второго десятка. |  |
|  |  | 1 | Образование числа из одного десятка и  нескольких единиц. |  |
|  |  | 1 | Запись и чтение чисел |  |
|  |  | 1 | Практическое знакомство с местами чисел  второго десятка в числовом ряду. |  |
|  |  | 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |  |
|  |  | 1 | Сложение в пределах 20 без перехода через  разряд. |  |
|  |  | 1 | Практическое знакомство со сложением и  вычитанием без перехода через разряд. |  |
|  |  | 1 | Мера длины. Дециметр. |  |
|  |  | 1 | Соотношение между дециметром и сантиметром |  |
|  |  | 1 | Практическое сложение и  вычитание без перехода через разряд. |  |
|  |  | 1 | Закрепление |  |
|  |  | 1 | Страничка для любознательных |  |
|  |  | 1 | Контрольно - измерительный урок. |  |
|  |  | 1 | Работа над ошибками |  |
|  |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
|  |  | 1 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |  |
|  |  | 1 | Составная задача. План решения задач. Запись решения |  |
|  |  | 1 | Составная задача. Решение текстовых задач в два действия |  |
| **Арифметические действия в пределах 20 ( 58 часов)** | | | | |
|  |  | 1 | Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
|  |  | 1 | Составление алгоритма приема выполнения  действия сложения однозначных чисел с  переходом через десяток. |  |
|  |  | 1 | Практическое закрепление числа 10. Дополнение до  десятка. |  |
|  |  | 1 | Решение примеров с комментированием. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+2. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+2. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+3. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+3. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения :\_+4. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения :\_+4. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения:\_+5. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения:\_+5. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения:\_+6. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+6. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+7. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+7. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+8. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+8. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+9. |  |
|  |  | 1 | Случаи сложения: \_+9. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Таблица сложения. |  |
|  |  | 1 | Решение примеров с комментированием. |  |
|  |  | 1 | Практическое знакомство с разрядами двухзначных чисел |  |
|  |  | 1 | Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма  тоже увеличивается на единицу. |  |
|  |  | 1 | Выполнение примеров сложением чисел с  переходом через десяток. |  |
|  |  | 1 | Закрепление. Таблица сложения |  |
|  |  | 1 | Страничка для любознательных |  |
|  |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
|  |  | 1 | Решение задач различных типов. |  |
|  |  | 1 | Закрепление изученного материала. |  |
|  |  | 1 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 11- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 11- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 11- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 12- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 12- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 12- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 13- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 13- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 13- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 14- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 14- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 14 - Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 15- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 15- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 15- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 16- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 16- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания: 16- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания:17- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания:17- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания:17- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания:18- Вычитание числа по частям до десятка. |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания:18- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |  |
|  |  | 1 | Случаи вычитания:18- Закрепление |  |
|  |  | 1 | Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание". |  |
|  |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
|  |  | 1 | Проверочная работа «Поверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) |  |
| **Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (21 час)** | | | | |
|  |  | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. |  |
|  |  | 1 | Решение равенства двумя действиями. |  |
|  |  | 1 | Промежуточная аттестация. |  |
|  |  | 1 | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление. |  |
|  |  | 1 | Сложение в пределах 20 без перехода через  разряд. Закрепление. |  |
|  |  | 1 | Составление вычитания с опорой на сложение. |  |
|  |  | 1 | Составление сложения с опорой на вычитание. |  |
|  |  | 1 | Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод  одних мер длины в другие. |  |
|  |  | 1 | Мера веса «килограмм».  Мера объема «Литр». Закрепление |  |
|  |  | 1 | Решение задач на нахождение суммы и  остатка, на разностное сравнение. Закрепление. |  |
|  |  | 1 | Решение задач в два действия с использованием  рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. |  |
|  |  | 1 | Решение задач в два действия с использованием  рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Закрепление |  |
|  |  | 1 | Решение задач в два действия. |  |
|  |  | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | 1 | Работа над ошибками |  |
|  |  | 1 | Итоговое повторение. Считать, читать и записывать числа, сравнивать числа |  |
|  |  | 1 | Итоговое повторение. Складывать и вычитать числа |  |
|  |  | 1 | Итоговое повторение. Решение задач |  |
|  |  | 1 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры |  |
|  |  | 1 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» |  |
|  |  | 1 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» продолжение. |  |