

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа № 7
имени героя Советского Союза Кириченко
Александра Поликарповича»**

Горячий Ключ, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ МО ГК «ООШ № 7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая в общеобразовательной организации

цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных

Задачи:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 5) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) Организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, безопасности.
- 13) Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к друг другу на основе толерантности.
- 14) Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные, экологические, патриотические акции), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Проводимые для родительской общественности и жителей станицы праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащихся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
-

3.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание в школе реализуется следующим образом:

- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций, прослушивание тематических аудиозаписей
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий
- Экскурсии (очные и заочные) по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей;
- Тематические классные часы, внеклассные мероприятия
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики
- Проведение акций «бессмертный полк», «георгиевская ленточка», «открытие ветерану», «помощь ветерану»
- Участие в конкурсах, смотрах.
- Участие в праздниках, митингах, концертах

3.14. Модуль «Безопасность»

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Обучение навыкам безопасности в школе реализуется следующим образом:

- Проведение классных часов, бесед, внеклассных мероприятий

- Практические занятия
- Привлечение специалистов из разных структур

Направления работы по безопасности:

- Ведения здорового образа жизни;
- Профилактика суицидов
- Профилактика антинаркотической и алкогольной зависимости
- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях
- Антитеррористическая безопасность;
- Пользования бытовыми приборами;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи

3.15. Модуль «Культурный норматив школьника»

Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволяет школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

«Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию.

Суть проекта – в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики. Планируется, что ученики будут посещать выставки, спектакли, музеи, а затем делиться своими впечатлениями.

«Культурный норматив школьника» реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф.

Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

Идея Проекта «Культурный норматив школьника» заключается в реализации комплекса мероприятий по организации посещения определенного количества выставок, спектаклей, кинофильмов в год. Затем дети должны будут поделиться своими впечатлениями в специально созданном бумажном или электронном дневнике для усвоения нормативного объема знаний о культуре и искусстве. Понятие «норматив» подразумевает рекомендованное для различных возрастных групп количество посещений организаций культуры и количество произведений, которые необходимо усвоить за учебный период.

Добровольность участия детей в проекте является его принципиальным условием.

В ходе реализации Проекта дети будут знакомиться с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры.

В результате школьники смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ МО ГК «ООШ № 7»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется по полугодиям. Корректировка плана работы проводится на основании фактических данных за I полугодие.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Основные параметры учебного заведения
- Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы.
- Сравнительный анализ профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися с социально опасном положении, и состоящими на различных видах учета.
- Результативность участия в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.
- Диагностика, оформление таблиц, графиков на предмет определения реального положения дел в школе с фиксированием проблемы или успеха.
- Динамика развития воспитательной системы, уровень сформированности таких ее качеств, как целостность, упорядоченность, гуманистичность, уникальность, эффективность.
- Определение причин, порождающих проблему.
- Перспективы, пути и способы совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении

ПЛАН-СЕТКА

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первого звонка».	1-9	1 сентября	Зам директора по ВР, кл. рук.
Единый всекубанский классный час	1-9	1 сентября	кл. рук.
Концерт, посвященный «Дню учителя»	1-9	5 октября	Зам директора по ВР, кл. рук.
День пожилого человека.	1-9	1 октября	Зам директора по ВР, кл. рук.
День матери.	1-9	27 ноября	Зам директора по ВР, кл. рук.
Новогодние мероприятия	1-9	25-30 декабря	Зам директора по ВР, кл. рук.
Вечер встречи выпускников	1-9	6 февраля	Зам директора по ВР, кл. рук.
День Защитника Отечества.	1-9	19 февраля	Зам директора по ВР, кл. рук.
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	1-9	5 марта	Зам директора по ВР, кл. рук.
День Победы	1-9	9 мая	Зам директора по ВР, кл. рук.
Последний звонок	1-9	25 мая	Зам директора по ВР, кл. рук.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Ученического Совета	5-9	19 октября	УС, кл.рук.

Операция «Забота», посвященная празднованию Дня пожилого человека	5-9	1 октября	УС, кл.рук.
Организация подвижных игр на переменах	1-9	Сентябрь -май	УС, кл.рук.
Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	5-9	Сентябрь -май	УС, кл.рук.
Акция «пятерка для мамы»	1-9	ноябрь	УС, кл.рук.
Мастерская Деда Мороза	1-9	декабрь	УС, кл.рук.
Новогоднее представление для 1-4 классов	1-4	декабрь	УС, кл.рук.
Новогоднее представление для 5-9 классов	5-9	декабрь	УС, кл.рук.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	январь	УС, кл.рук.
Вечер встреч выпускников	1-9	февраль	УС, кл.рук.
Праздничный концерт «Ее величество Женщина»	1-9	март	УС, кл.рук.
День смеха	1-9	апрель	УС, кл.рук.
Операция «Забота»	1-9	май	УС, кл.рук.
День Защиты детей	1-9	июнь	УС, кл.рук.
Заседание ученического самоуправления	5-9	1 раз в четверть	УС, зам директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-9	в течение года	Кл. рук
Организация уроков по курсу «Мир профессий»	9	в течение года	Кл. рук
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-9	в течение года	Кл. рук
Организация экскурсий на предприятия	1-9	в течение года	Кл. рук
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9	в течение года	Кл. рук
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-9	в течение года	Кл. рук
Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования	8-9	март	Администрация школы
Проведение консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	9	Сентябрь, апрель	Кл. рук

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных стендов разных направлений	5-9	По необходимости	Кл.рук
Озеленение пришкольной территории	1-9	осень	Кл.рук
Уход за садом	1-9	По необходимости	Кл.рук
Благоустройство классных кабинетов	1-9	ежемесячно	Кл.рук
Поддержание порядка на школьной территории	1-9	ежемесячно	Кл.рук
Украшение помещения школы к праздникам	1-9	Декабрь, май	Кл.рук
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительский собрания	1-9	Ноябрь, апрель	Администрация школы
Классные родительские собрания.	1-9	1 раз в четверть	Кл. рук.
Совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на учете	1-9	1 раз в месяц	Кл. рук.
Индивидуальные консультации для родителей, беседы	1-9	По необходимости	Кл. рук.
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное дата, время проведения	Ответственные
Классный час «Пожарная безопасность»	1	08.08/ 13.20	Кл. рук.
Классный час «Юные герои на пожарах»	3	14.09/ 12.30	Кл. рук.
Беседа «Мы против терроризма»	2	24.09/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Опасности вокруг меня»	5	29.09/ 14.40	Кл. рук.
Классный час «О пожаре знаю все»	8	06.10/ 15.30	Кл. рук.
Классный час «Мы юные пешеходы»	1	13.10/ 13.20	Кл. рук.
Беседа «Как я должен поступать»	4	23.10/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Осторожно грипп»	2	29.10/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Знай и соблюдай»	3	02.11/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Азбука безопасности»	2	12.11/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Будь внимателен»	7	20.11/ 14.40	Кл. рук.
Классный час «Правила нашей	8	26.11/	Кл. рук.

безопасности»		15.30	
Классный час «О пожаре знаю все»	7	04.12/ 14.40	Кл. рук.
Классный час «Автомобиль, дорога, пешеход»	9	09.12/ 15.30	Кл. рук.
Дискуссия «терроризм – самое большое зло человечества»	5	18.12/ 13.50	Кл. рук.
Классный час «Зимние опасности»	4	25.12/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Огонь ошибок не прощает»	9	06.01/ 10.00	Кл. рук.
Круглый стол «Знай, помни, выполняй»	5	15.01/ 13.50	Кл. рук.
Классный час «Осторожно незнакомец»	1	19.01/ 13.20	Кл. рук.
Классный час «Цени свою жизнь»	7	29.01/ 14.40	Кл. рук.
Классный час «Спички детям не игрушка»	6	02.02/ 14.40	Кл. рук.
Викторина «Знатоки ПДД»	4	12.02/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Терроризм – угроза обществу»	8	16.02/ 15.30	Кл. рук.
Урок осторожности	3	22.02/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Не играй с огнем»	2	04.03/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Автомобиль, дорога, пешеход»	6	09.03/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Терроризм и безопасность человека в современном обществе»	9	17.03/ 15.30	Кл. рук.
Классный час «Осторожно лекарство»	1	23.03/ 13.20	Кл. рук.
Классный час «С огнем играть – беды не избежать»	5	02.04/ 13.50	Кл. рук.
Викторина «Светофорный ринг»	7	15.04/ 14.40	Кл. рук.
Классный час «Спасайкин всегда поможет»	3	19.04/ 12.30	Кл. рук.
Внеклассное мероприятие «Безопасность на все 100»	9	28.04/ 15.30	Кл. рук.
Классный час «Нет дыма без огня»	4	07.05/ 12.30	Кл. рук.
Классный час «Уважай ПДД»	8	11.05/ 15.30	Кл. рук.
Классный час «Осторожно посторонние предметы»	6	18.05/ 14.40	Кл. рук.
Классный час «Колесо безопасности»	5	24.05/ 13.50	Кл. рук.

Патриотическое воспитание

11.09/12.30	Классный час	День рождения Краснодарского края	Кл. рук.
18.09/13.50	Тематическая встреча (беседа)	Герои Земли русской	Кл. рук.
22.09/13.20	Экскурсия	В школьном музее	Кл. рук.
28.09/12.30	Внеклассное занятие	Есть такая профессия – Родину защищать.	Кл. рук.
02.10/14.40	Классный час	Подвигу народа жить в веках	Кл. рук.
15.10/15.30	Тематическая встреча (беседа)	Стремление помогать	Кл. рук.
20.10/15.30	Экскурсия	Дорога через войну	Кл. рук.
30.10/14.40	Внеклассное занятие	По страницам истории	Кл. рук.
06.11/13.50	Классный час	Кто любит родину и свой народ, тот настоящий патриот	Кл. рук.
10.11/14.40	Тематическая встреча (беседа)	Великая победа	Кл. рук.
20.11/15.30	Экскурсия	Памятные места моего города (виртуально)	Кл. рук.
27.11/12.30	Внеклассное занятие	Память жива	Кл. рук.
01.02/13.20	Классный час	Я патриот	Кл. рук.
10.12/12.30	Тематическая встреча (беседа)	Государственные символы	Кл. рук.
16.11/14.40	Экскурсия	По местам боевой славы (виртуально)	Кл. рук.
21.12/15.30	Внеклассное занятие	О подвигах. О доблести. О славе.	Кл. рук.
08.01/12.30	Классный час	Мы о войне стихами говорим	Кл. рук.
11.01/12.30	Тематическая встреча (беседа)	Они сражались за Родину	Кл. рук.
16.01/14.40	Экскурсия	По местам боевой славы (виртуально)	Кл. рук.
27.01/15.30	Внеклассное занятие	Мои замечательные земляки	Кл. рук.
01.12/12.30	Классный час	Загляните в семейный альбом	Кл. рук.
06.02/14.40	Тематическая встреча (беседа)	Кто такой патриот	Кл. рук.
15.02/12.30	Экскурсия	Мы будем помнить их всегда	Кл. рук.
25.02/12.30	Внеклассное занятие	А ну-ка, мальчики	Кл. рук.
02.03/15.30	Классный час	На войне детей не бывает	Кл. рук.
09.03/13.20	Тематическая встреча (беседа)	Россия – Родина моя	Кл. рук.
19.03/12.30	Экскурсия	Памятники моей станицы	Кл. рук.
26.03/13.50	Внеклассное занятие	А много ли мы знаем о победе	Кл. рук.
09.04/14.40	Классный час	Дети – герои войны	Кл. рук.
16.04/12.30	Тематическая встреча (беседа)	Наш край в годы войны	Кл. рук.
22.04/12.30	Экскурсия	Города-герои	Кл. рук.
27.04/14.40	Внеклассное занятие	Посещение памятника воинам, погибшим в годы ВОВ	Кл. рук.

05.0515.30	Классный час	Обязанности. Долг. Присяга.	Кл. рук.
11.05/15.30	Тематическая встреча (беседа)	Патриот своей страны	Кл. рук.
18.05/13.20	Внеклассное занятие	Русский солдат не знает преград	Кл. рук.
28.0513.50	Экскурсия	Поклонимся великим тем годам	Кл. рук.
Культурный норматив школьника (согласно планам учреждений культуры)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно рабочим программам и календарнотематическим планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно рабочим программам и календарнотематическим планам работы учителей предметников)			